中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

一、师德践行能力

**1.1 遵守师德规范**

**1.1.1【理想信念】**

 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习

习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、

改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会

主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够

在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎

实学识、有仁爱之心的好老师。

**1.1.2【立德树人】**

 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树

人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德

智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学

生的核心素养。

**1.1.3【师德准则】**

 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、

未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义

务，自觉维护学生与自身的合法权益。

 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新

时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教

学实践中的相关道德规范问题。2

**1.2 涵养教育情怀**

**1.2.1【职业认同】**

 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作

的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、

塑造生命、塑造新人；了解中学教师的职业特征，理解教

师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮

助学生自主发展。

 领会中学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全

面而有个性地发展的理念。

**1.2.2【关爱学生】**

 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路

人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学

生安全，促进学生身心健康发展。

 尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主

性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名学生都有

发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

**1.2.3【用心从教】**

 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学

职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，

工作细心、耐心。

**1.2.4【自身修养】**

 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与

自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。

 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统3

文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。

 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪

要求和教育教学场景要求。

二、教学实践能力

**2.1 掌握专业知识**

**2.1.1【教育基础】**

 掌握教育理论的基本知识，能够遵循中学教育规律，结合

中学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决

教育教学实践中的问题。

**2.1.2【学科素养】**

 了解拟任教学科发展的历史、现状和趋势，掌握学科的基

础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学

生素养发展的重要价值，理解拟任教学科的核心素养的内

涵。

**2.1.3【信息素养】**

 了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、

软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学

的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术，

主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极有效开展教

育教学的意识。

**2.1.4【知识整合】**

 了解拟任教学科与其他学科的联系，了解学习科学相关知

识，掌握学科教学知识与策略，能够结合社会生活实践，

有效开展学科教学活动。4

 了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及

相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。

**2.2 学会教学设计**

**2.2.1【熟悉课标】**

 熟悉拟任教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑

和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据

课标进行教学的意识和习惯。

**2.2.2【掌握技能】**

 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话与相关学科实验操

作等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲

解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要

领与应用策略。能依据单元内容进行整体设计，科学合理

地依据教学目标及内容设计作业，并实施教学。

**2.2.3【分析学情】**

 了解分析中学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的

知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已

有知识经验的联系，预判学生学习的疑难处。

**2.2.4【设计教案】**

 准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以

及与其他课（单元）的关系，能根据课程标准要求和学情

分析确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选

择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，

科学设计评价内容与方式，形成教案与学案。

**2.3 实施课程教学**5

**2.3.1【情境创设】**

 能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，

激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动。

**2.3.2【教学组织】**

 基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够科学准

确地呈现和表达教学内容，控制教学时间和教学节奏，合

理设置提问与讨论，引导学生的主动学习和探究学习，达

成学习目标。

**2.3.3【学习指导】**

 能够依据学科特点、中学生认知特征和个体差异，指导学

生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别

化指导，帮助学生针对学习重点与难点进行有效学习。

 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学

习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学

生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。

 能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容进行归纳、

总结，合理布置作业。

**2.3.4【教学评价】**

 树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握

试题命制的方法与技术。能够在教学实践中结合作业反馈

等实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评

价工具，评价学习活动和学习成果。

 能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与

学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情6

况诊断和改进教学的意识。

三、综合育人能力

**3.1 开展班级指导**

**3.1.1【育德意识】**

 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，以及中学

生思想品德发展的规律和个性特征，能有意识、有针对性

地开展德育工作。

**3.1.2【班级管理】**

 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教

育教学、中学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理

分析解决教学与管理实践相关问题。

 基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用

技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电

子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。

 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解中学生日常卫生

保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握

面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

**3.1.3【心理辅导】**

 关注学生心理健康，了解中学生身体、情感发展的特性和

差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育

等活动。

**3.1.4【家校沟通】**

 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、

家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社7

区等进行有效交流。

**3.2 实施课程育人**

**3.2.1【育人理念】**

 具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能，

注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，

培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必

备品格和关键能力。

**3.2.2【育人实践】**

 理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教

育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，

将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人

目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评

价，体现教书与育人的统一。

**3.3 组织活动育人**

**3.3.1【课外活动】**

 了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，

能组织中学生开展丰富多彩的课外活动。

**3.3.2【主题教育】**

 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主

题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。

四、自主发展能力

**4.1 注重专业成长**

**4.1.1【发展规划】**

 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意8

识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师

职业生涯发展规划。

**4.1.2【反思改进】**

 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思

的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的

自我诊断，提出改进思路。

**4.1.3【学会研究】**

 初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分

析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路

与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术

环境下开展自主学习。

**4.2 主动交流合作**

**4.2.1【沟通技能】**

 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、

信息获取和处理能力。

 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实

践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

**4.2.2【共同学习】**

 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解

中学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。